



Marylène BOLLE et Joseph STORDEUR – ATZEO éditions

Ce livre peut être lu de différentes manières et « permettre de dépasser *le faire* et accéder à comprendre le faire et *les enjeux du faire* »

Si je suis un lecteur
pratique-opérationnel?

« Alors je peux trouver des
superbes activités ... »

Si je suis un lecteur
réflexif/métacognitif?

« Alors je peux trouver dans le
développement de chaque
activité des liens métacognitifs
reliés aux théories Pour
dépasser le » faire » et
« construire des habiletés » »



Si je suis un lecteur
conceptuel soucieux de
comprendre?

« Alors je peux trouver des
informations ... théoriques
et pratiques sur les
fonctions exécutives »

Si je suis un lecteur
introspectif,
systémique?

« Alors je peux
trouver l'occasion de
mieux me connaître
et/ou de mieux
comprendre comment
je fonctionne... »

Les auteurs démontrent ici l'interdépendance de l'apprentissage des connaissances et celui des stratégies. Réaliser des tâches nouvelles et/ou complexes nécessite les fonctions exécutives, indispensables pour tout apprentissage. Dès l'école maternelle, période où le cerveau de l'enfant est le plus plastique, c'est un enjeu majeur.

Une réflexion sur les fonctions exécutives nous ramène à la notion de *l'éducabilité cognitive*. C'est leur développement explicite dans les apprentissages scolaires qui participera à la lutte contre l'échec scolaire. Les situations proposées du Cycle 1 au Cycle 3 illustrent ce point de vue.