

CUA, différenciation et pédagogie universelle

Commission Ecole Inclusive

Octobre 2024

Deux définitions de la différenciation dans son acception récente

« La différenciation pédagogique peut se définir comme une **façon de penser l'enseignement** où l'enseignant conçoit des situations suffisamment flexibles pour permettre **à tous les élèves de s'engager** dans une tâche et de progresser, tout en stimulant la création d'un **climat d'interdépendance** et d'intercompréhension entre les élèves qui permet de reconnaître la diversité en classe, de la valoriser et d'en tirer parti. »

(Prud'homme, Leblanc, Paré, Fillon et Chapdelaine, 2015).

« La différenciation est la prise en compte par les acteurs du système éducatif des **caractéristiques individuelles** (besoins, intérêts et motivations ; acquis, non acquis et difficultés ; modes d'apprentissage - style, rythme, pouvoir de concentration, engagement... ; potentialités à exploiter...) de chaque élève en vue de **permettre à chacun d'eux de maîtriser les objectifs fondamentaux** prescrits et de développer au mieux leurs potentialités, et de permettre au **système éducatif d'être à la fois plus pertinent, efficace et équitable.** »

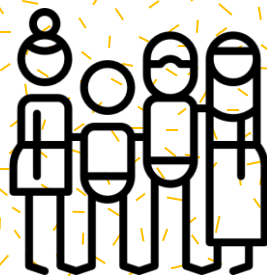
(Cnesco, 2017)

Au regard de l'évolution du concept de différenciation, **celle-ci s'envisage dorénavant dans une approche plus collective de la situation d'apprentissage** afin de ne plus adresser des adaptations ciblées à tel ou tel élève selon ses difficultés.

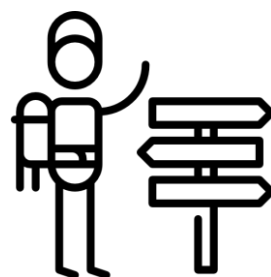


Accessibilité universelle et pédagogie universelle

L'**accessibilité universelle** a pour finalité de permettre à tout élève de bénéficier d'un enseignement sans mesures additionnelles.



La situation est conçue de manière à **éviter la différenciation individualisée a posteriori.**



On pratique **une pédagogie universelle** qui s'adresse à une majorité d'élèves avec leurs caractéristiques individuelles.

Changement de posture

Un changement de posture ...

Vision des élèves à besoins éducatifs fondés sur la différence



Vision des élèves à besoins éducatifs fondés sur la singularité

Hétérogénéité des élèves les uns par rapport aux autres



Hétérogénéité des compétences

... d'où se dégagent des

Profils de compétences

et surtout des

Difficultés et potentiels communs à TOUS les élèves

En prenant appui sur ce changement de posture, les concepts de CUA et de différenciation *liés* à la pédagogie universelle prennent en compte la diversité des élèves et dégagent des profils de compétences avec des difficultés et des potentiels communs à TOUS les élèves.



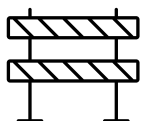
Les grands principes de la pédagogie universelle



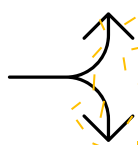
Une perspective interactive : par la prise en compte le rôle de l'environnement qui influence la manifestation des besoins des personnes. La personne reste la même mais les besoins varient selon la situation.



La planification par l'enseignant : par une action a priori **pour** éviter l'apparition des besoins. Ceux-ci sont anticipés, pour ne pas placer certains élèves en situation difficile.



L'accessibilité : par une action sur les obstacles, en les anticipant pour les réduire.



La flexibilité de la situation : par le choix offert aux élèves entre plusieurs moyens de ... Cela suppose une capacité d'auto-régulation.

La logique de la pédagogie universelle est proactive : anticiper et planifier l'enseignement en fonction de la diversité des élèves et de leurs besoins, puis planifier des interventions supplémentaires, réalisées si nécessaire.



La flexibilité au sein d'une séance

En termes de contenus
Varier les tâches,
l'étayage et les supports

En termes de processus

Prendre en compte les démarches des élèves (planification et stratégies) et ajuster sa démarche didactique

En termes de moyens d'action et d'expression
Varier l'organisation de classe et les interactions, permettre une production écrite, orale, graphique ou numérique

Sans oublier de penser l'engagement de l'élève dans la tâche

Clarifier des buts, l'explicitation de la possibilité de choisir et de collaborer.

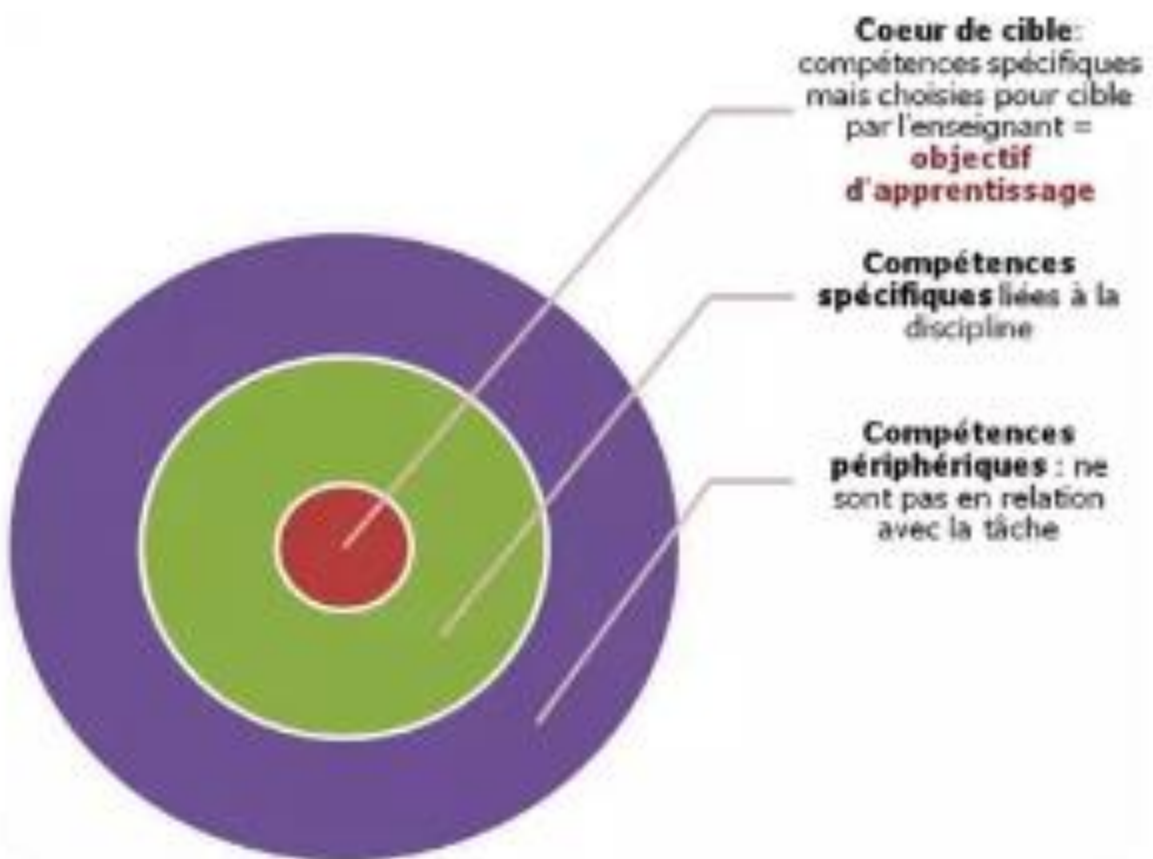
Le coeur de cible selon Hervé Benoit

Réduire les obstacles ne signifie pas réduire le niveau du savoir.

Les **adaptations** doivent viser **les compétences spécifiques ou périphériques** (Cf Hervé Benoit).

La compétence cœur de cible n'est pas réduite, ce sont les compétences spécifiques de la discipline et les compétences périphériques (celles qui ne sont pas en relation avec la tâche) qui sont adaptées.

Le cœur de la cible demeure la compétence essentielle : l'objectif d'apprentissage.



A partir du moment où l'enseignant a identifié la compétence cible, adapter les conditions de l'accès à l'apprentissage est facilité.

