

Optimiser les apprentissages d'un élève à BEP

Observations Des difficultés	Hypothèses de besoins	Pistes d'adaptations et d'aménagements
<p>Relationnelles : Respecter les règles de vie Avoir des relations correctes avec les pairs Maitriser son comportement dans la relation Gérer l'autorité</p>	<p>D'un cadre structurant ou contenant mais souple De connaître les règles sociales D'appartenance De sécurité De s'affirmer, d'être indépendant De canaliser son énergie De gérer puis de différer son impulsivité motrice</p>	<p>Enseigner le vocabulaire des émotions Proposer une roue (émotion/besoin/réponses) pour développer l'autonomie de gestion des émotions</p> <p>Utiliser le compliment descriptif pour féliciter Responsabiliser pour valoriser l'élève et créer la confiance Chercher la fonction du comportement de l'élève pour y apporter une réponse pertinente (cf approche comportementale) Enoncer les règles de façon positive (éviter la négation) et avec un exemple concret (« fais au moins 2 exercices » versus « fais le plus que tu peux »)</p> <p>Proposer des outils de gestion des conflits Proposer un cadre rassurant et sécurisant Utiliser des cartes-messages à poser sur la table (fabriquées avec lui) on place la carte sans commentaire ou on peut pointer la carte déjà sur la table. Fonctionne pour les habiletés comme parler à voix basse, continuer à travailler, se concentrer sur le travail, attendre son tour, ... enlever la carte quand le comportement est adapté ou que la tâche est commencée, ajouter une 2ème carte si pas d'effet. Insister sur le renforcement positif pour créer, maintenir et/ ou induire des conduites adaptées Penser au ratio commentaires positifs/ négatifs Planifier et préparer aux transitions, changements (dire à l'avance le comportement attendu et le répéter)</p>
<p>Motrices : Rester assis, Rester en place, Jouer avec sa trousse, etc...</p>	<p>Moteurs</p>	<p>Proposer un sas de décompression (tapis au sol, coussin) Permettre les fidgets et outils pour décharger, pour bouger (coussin à air dynamique, élastique aux pieds de la table...) Permettre de rester debout à certains moments, de se déplacer sans gêner les autres Introduire des activités de rupture engageant le corps</p>

<p>Attentionnelles : Rester concentré sur un temps court Rester focalisé sur la séance Rester dans le sujet</p>	<p>Respect de l'alternance oral/écrit, individuel/ collectif</p>	<p>Modalité double des consignes: orale et visuelle Place dans la classe (1^{er} ou 2^{eme} rang) Convenir d'un signe discret pour le reconcentrer Laisser un libre choix pour l'impliquer dans la tâche Fractionner la tâche Donner un repère visuel du temps imparti (sablier, timer) Menu du jour : déroulé visuel de la journée avec flèche mobile</p>
<p>Organisationnelles : Se repérer dans le travail Ranger sa case, son classeur Avoir ses affaires, ses cahiers</p>	<p>De structuration, de guidage, De séquentiels, de checklist à cocher</p>	<p>Développer la mise en mémoire des données et consignes : -décomposer les tâches en étapes et en buts atteignables, -tolérer des mini pauses toutes les 10 minutes, -verbaliser les étapes, y associer des pictogrammes ou une fiche séquentielle</p> <p>Pédagogie de l'exemple pour une représentation claire de l'attendu Proposer des check-lists pour la correction, l'organisation afin de rendre l'élève plus autonome</p> <p>Structurer les méthodes d'apprentissage : en repérant les mots clés, en schématisant la structure d'un texte (bulles, flèches, ...), en repérant la chronologie, en résumant, ...</p> <p>Développer l'endurance à l'effort/ gérer son temps : toujours finir le travail.</p> <p>Ne pas faire commencer le travail si on sait qu'on ne pourra pas le mener à terme (d'où l'intérêt de séquencer la tâche pour permettre d'avancer pas à pas)</p> <p>Insister sur le renforcement positif pour créer, maintenir et/ ou induire des conduites adaptées Penser au ratio commentaires positifs/ négatifs</p>
<p>Dans la structuration du temps et de l'espace</p>	<p>De repères visuels D'être guidé</p>	<p>Proposer des outils de mesure (time-timer sur TBI ou matériel, sabliers) Préciser quand la tâche doit être terminée Structurer les traces au tableau (couleurs, souligné, etc...) Garder les mêmes codes tout au long de la scolarité (titre à x carreaux, couleurs pour la fonction des mots, etc...) Faire des feedbacks réguliers pour ponctuer la séance, s'assurer de la bonne compréhension et remobiliser l'enfant</p>