MANIFESTE POUR UNE EPS DE QUALITE

A L'ECOLE PRIMAIRE

Une Education Physique et Sportive (EPS) de qualité à l'école primaire est un droit pour chaque élève et une responsabilité partagée par l'ensemble de la communauté éducative, afin de former des citoyens physiquement éduqués autonomes, engagés, en bonne santé, ouverts aux autres et sensibles à l'environnement.

Des valeurs qui nous animent

Une EPS de qualité s'enracine dans les valeurs de l'Ecole et de la République : égalité, équité, respect, intégrité, fraternité, liberté, laïcité, inclusion.

Elle promeut la bienveillance au quotidien, en sécurisant le cadre éducatif, en valorisant les progrès et en reconnaissant la diversité des élèves.

Elle développe la coopération, la solidarité, l'entraide, mais aussi l'affirmation de soi dans la prise en compte des autres à des fins d'émancipation.

Elle éduque à la citoyenneté par l'engagement collectif et la prise de responsabilités dans l'enseignement, dans la vie de la classe, dans l'environnement physique et social de l'école notamment lors des rencontres sportives associatives et plus globalement au sein des associations USEP.

Une ambition commune

Une EPS de qualité s'adresse à tous les élèves sans distinction et s'affirme comme 3ème discipline fondamentale de l'école primaire. Par l'acquisition de savoirs, de compétences générales et spécifiques, elle contribue au développement harmonieux de l'enfant sur les plans physique, culturel, cognitif, social et affectif.

Elle participe pleinement à la réussite scolaire.

Elle favorise l'émancipation par l'engagement corporel, la prise de risque maîtrisée et la confrontation à des problèmes moteurs variés.

Elle participe à la construction du futur citoyen par une pratique régulière d'activités physiques, sportives et artistiques dans et hors l'école, tout au long de la vie, à partir de choix éclairés.

Le plaisir d'apprendre, de fournir des efforts, de progresser en EPS sont au cœur de notre ambition pour chaque élève.

Des principes pédagogiques fondamentaux

Une EPS de qualité repose sur l'engagement de tous et pour tous, la participation active de chaque élève étant recherchée dans chaque séance.

Elle s'articule autour des besoins de l'élève et s'appuie sur une organisation rigoureuse cohérente : choix assumés de priorités (Attestation du Savoir Nager en sécurité - *ASNS*, Savoir Rouler A Vélo- *SRAV*) répondant aux priorités nationales, intégration dans le projet d'école, programmation sur le cycle et planification des séquences.

Elle mobilise différents domaines d'activités physiques, sportives et artistiques pour construire des savoirs moteurs, méthodologiques et sociaux cohérents et progressifs. Pour cela, elle peut s'appuyer sur le jeu à dimension éducative comme vecteur favorable au développement global de l'élève.

Elle nourrit et contribue à faire vivre l'ensemble des parcours éducatifs de l'Ecole (Parcours Educatif Artistique et Culturel, Parcours Educatif de Santé, Parcours Citoyen), participant ainsi très activement à l'éducation à la santé, à une amélioration du climat scolaire et à un épanouissement global de l'élève, facteur d'émancipation. Cela nécessite une posture professionnelle qui engage chaque adulte à laisser toute sa place à l'élève.

Elle prend appui sur les textes officiels et veille à rendre effectives les 108 heures d'EPS annuelles.

Elle est enrichie par le partenariat historique et institutionnel avec l'USEP. Les différents dispositifs proposés pour inciter les élèves à avoir une activité physique dans le cadre scolaire (Activités Physiques Quotidiennes - *APQ*, sorties, projets labellisés) peuvent y être articulée sans s'y confondre.

Une EPS inclusive et exigeante

Une EPS de qualité se donne pour principe l'accessibilité pour tous les élèves.

Elle prévoit adaptations et aménagements pensés collectivement pour permettre à chacun d'apprendre et de progresser ensemble.

Elle recherche un haut niveau d'exigence pour tous, en combinant plaisir de pratiquer, d'apprendre et culture de l'effort au service d'une ambition pour les apprentissages.

Une responsabilité collective

Une EPS de qualité repose d'abord sur une co-construction entre enseignants, formateurs, associations sportives scolaires, parents et pilotage institutionnel. Les équipes enseignantes et les directions d'école portent le projet EPS dans le projet d'école, organisent les ressources matérielles, temporelles et humaines, informent les familles.

Une EPS de qualité peut alors s'appuyer sur des collaborations avec des intervenants issus des collectivités territoriales, des comités sportifs ou des parents sollicités, agréés par le Ministère de l'Education Nationale, qui s'inscrivent dans cette dynamique. A ce titre, « L'USEP est à l'initiative ou associée à tout projet de rencontre sportive scolaire organisée au sein de l'école publique »* qui prolongent et enrichissent les apprentissages scolaires.

Une EPS de qualité nécessite aussi sur l'accès à des espaces et du matériel adaptés.

Cette responsabilité ne s'arrête pas aux équipes du premier degré. Les échanges avec les acteurs du second degré sont encouragés, chacun pouvant apporter ses compétences dans le projet de développement continu de l'élève.

Elle fait de la sécurité et de la prévention des risques un objet d'éducation explicite, notamment à travers la natation scolaire (ASNS, Pass-nautique) et le SRAV.

Elle contribue à la santé globale en luttant contre la sédentarité, en développant le goût de l'activité physique quotidienne et la conscience de ses bienfaits sur le bien-être, tout en améliorant les fonctions exécutives en classe.

Une formation et un accompagnement ambitieux

Une EPS de qualité s'appuie sur une formation initiale et continue, qui s'ancre dans un cadre didactique maîtrisé et une pédagogie experte. Les formateurs et conseillers pédagogiques accompagnent la professionnalité des enseignants, nourrissent la réflexion didactique et partagent des savoirs issus de la recherche et du terrain. Cela nécessite l'apprentissage de gestes professionnels spécifiques qui impose des temps de formation conséquents, au service de la mise en œuvre en pratique dans les classes. Cette dynamique doit renforcer la confiance des enseignants dans leur pratique et s'allier au plaisir partagé avec les élèves.

Nous affirmons notre engagement à garantir à chaque élève, tout au long de sa scolarité primaire, une EPS régulière, structurée, inclusive et ambitieuse, au service de sa formation de citoyen autonome, éclairé et physiquement éduqué.

** article 1 – Convention USEP-MEN-LIGUE 30 janvier 2024*