

LES DIFFERENTES PHASES D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

- Une séquence est composée de plusieurs séances.
- Une séquence ne développe qu'une seule compétence générale (maximum deux), il faut en distinguer la principale.

Il faut ensuite prévoir un objectif pour chaque séance.

PHASES	C'est dans cette étape que se déroule :
<p>1- PHASE DE DECOUVERTE C'est la rencontre de l'obstacle qui va déclencher l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Situation-problème en général qui entraîne : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un questionnement ✓ Une émergence des représentations ✓ Une réactivation des connaissances ☞ Recherche et manipulation des élèves : phase spontanée au cours de laquelle l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> ✓ découvre, ✓ explore le matériel, ✓ le manipule. ☞ Communication des résultats de ses recherches : <ul style="list-style-type: none"> ✓ dit ce qu'il a compris et comment, ✓ expose les obstacles rencontrés, ✓ dit ce qu'il aimerait en faire. <p>Cette phase est d'autant plus longue que l'enfant est jeune et la nouveauté plus grande.</p>	<p>⇒ EVALUATION DIAGNOSTIQUE</p> <p>Se pratique de deux façons :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ simple questionnement oral en début de phase de découverte ou plus formel ▪ par écrit, pour voir ce dont ils se souviennent. <p>Partir des représentations du démarrage.</p> <p>Souvent, une évaluation sommative peut devenir une évaluation diagnostique.</p>

2- PHASE DE STRUCTURATION

C'est à ce moment que l'on va faire émerger les notions.

- ☞ Passage de l'action à la formulation à partir des obstacles rencontrés lors de la phase de découverte.
- ☞ Mise en commun par les enfants qui :
 - ✓ comparent,
 - ✓ verbalisent...Les problèmes sont sériés et identifiés.

C'est une étape obligatoire pour aboutir à la réflexion induite par la notion abordée.

3-PHASE D'ENTRAINEMENT

C'est une phase d'utilisation de la nouvelle notion pour en mesurer le degré de maîtrise.

- ☞ Validation et confirmation des trouvailles.

L'enfant va être amené à :

- ✓ répéter pour s'approprier les solutions,
- ✓ les mémoriser,
- ✓ se perfectionner...

Il ne suffit pas qu'il sache " décoder ", il faut qu'il sache " coder " à son tour.

Objectif : être capable de « construire » seul dans un contexte identique.

4- PHASE DE TRANSFERT

C'est une phase de réinvestissement du savoir dans un autre contexte que celui de l'apprentissage initial.

- ☞ L'enfant va :
 - ✓ renforcer,
 - ✓ consolider,
 - ✓ fixer ses acquis en les généralisant (ouverture, élargissement).

⇒ **EVALUATION FORMATIVE / FORMATRICE :**

FORMATIVE : pour aider les élèves à s'entraîner, on va sortir 3-4 critères pour réussir et qui vont être évalués.

Ce sont les critères de réussite minimum que vous voulez que l'enfant ait acquis.

Ces critères suivent une progression.

FORMATRICE : l'enfant est capable de s'évaluer seul (contrat). Il est en auto-formation. Il fait son parcours à l'aide d'une grille, de critères de réussite.

⇒ **EVALUATION SOMMATIVE :**

Elle vient à la fin d'une phase de transfert, à la fin d'une période.

Elle peut arriver plus tard que la fin de la séquence.

Elle permet de certifier du caractère global de l'apprentissage par l'enfant, puis du caractère durable de cette acquisition (transfert).

LES DIFFERENTES PHASES D'UNE SEANCE D'APPRENTISSAGE: LA FICHE DE PREPARATION

Elle doit s'élaborer en tenant compte du référentiel de compétences défini dans les programmes de l'école primaire.

SA FINALITE

Elle organise les différentes étapes d'une séance pédagogique.

Elle tient compte de la diversité des élèves concernés, de leurs acquis préalables, des obstacles possibles ou repérés mais aussi de la gestion de l'espace et du temps, de la façon de gérer le groupe-classe, de la place de l'enseignant et des consignes qu'il passe.

SON ELABORATION

Sur chaque fiche on fera apparaître :

☒ Dans le chapeau

- ☞ Le titre de la séance
- ☞ Le domaine disciplinaire
- ☞ La compétence
- ☞ L'objectif opérationnel
- ☞ La durée
- ☞ Le matériel
- ☞ Le niveau du cycle
- ☞ La date
- ☞ La situation
- ☞ Les « savoirs préliminaires » (en fonction des disciplines)
- ☞ Gestion du tableau

☒ Dans le corps

- ☞ Les modalités d'organisation de l'activité (individuel, groupes, collectif)
- ☞ La gestion du temps (répartition horaire sur les différentes phases de la séance)
- ☞ Le déroulement qui pourra prendre la forme suivante :
 - ☞ **Phase de lancement** (rappel, mise en situation, situation problème)
 - ☞ **Phase d'activité** (recherche, approche, découverte)

- ↳ **Phase de synthèse** (communication de la démarche ou des résultats, justification, comparaison, confrontation, validation)
- ↳ **Phase d'application ou d'évaluation**